

Обучаем, играя

Сегодня мы рекомендуем простые игры, которые можно использовать в повседневной жизни, в поездке, при ожидании очереди в поликлинике, магазине или в свободное время. Ценность игры в том, что в ней ребенок легко усваивает то, на что в других условиях пришлось бы приложить значительные усилия. В игре ребенок лучше запоминает, сосредоточивается и осознает. Без «игрового» периода не бывает успешного обучения в школьном возрасте, а позже не происходит развития зрелой полноценной личности.

Игры на внимательность

«Сообрази». Называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

«Летает - не летает». Перечисляете в быстром темпе названия различных птиц и летающие предметы, а также предметы, которые не летают. Ребенок, услышав название летающих птиц и предметов, должен развести руки в стороны и, имитировать полет и бегать. Если ребенок слышит название нелетающего предмета, нужно остановиться и замереть.

— *Воробей, чайка, чашка, крокодил, ласточка, самолет, вертолет, поход, сорока, лампочка, кукушка, еж, кормушка, ворона, скворец, синица, скворечник ...*

«Будь внимателен». Взрослый просит сделать ребенка некоторые действия, которые он должен выполнить при слове «пожалуйста». Если вежливое слово не прозвучало, ребенок действие не выполняет. (*Пример: «сядь пожалуйста... встань... подними руки пожалуйста... опусти руки пожалуйста... встань пожалуйста... прыгни...» и т.д.*)

«Съедобное – не съедобное». Взрослый называет предмет, который можно употреблять в еду, ребенок ловит мяч руками, а потом возвращает его взрослому. Если слово «несъедобное», мячик надо отбить.

Вместо классификации по «съедобности» можно использовать любой другой признак. Например, ловить мяч, если названное слово обозначает транспорт (цветок, объекты живой природы...), в противном случае - отбивать.

«Земля, вода, воздух». Взрослый называет стихию (земля, вода или воздух) и кидает мячик в руки ребенку. Игрок должен поймать мячик и в доли секунды назвать существо, в этой стихии обитающее.

Можно использовать названия категорий (птицы, рыбы...) и конкретные наименования (окунь, щука, ласточка). Главное условие: слова повторяться не должны. Если назвать слово не получается или случился повтор, проигравший должен выполнить задание ведущего.

Пример: вода — карась; земля — кабан; воздух — воробей.

Игры на развитие памяти:

«У меня в кармашке». Взрослый называет слово (*у меня в кармашке ...апельсин*), ребенок повторяет фразу и добавляет свое слово (*у меня в кармашке ...апельсин и фантик*), взрослый повторяет фразу ребенка и добавляет новое слово (*у меня в кармашке ...апельсин, фантик и свисток*) и т.д.

Аналогичная игра по определенной теме (например, «Овощи», «Посуда», «Деревья» и т.д. — *«у меня в кармашке ...огурец, капуста, свекла и баклажан...»*) расширит словарный запас ребенка, активизирует речь, внимание и память.

Игры на развитие мышления:

«Угадай». Взрослый описывает предмет не называя его, который должен угадать ребенок (форму, цвет, вкус, деятельность, на какую букву начинается и т.д.). *Пример: «Это овощ, он зеленый... овальный... на букву «К» (кабачок)»; «этот предмет желтого цвета... круглый... греет... на букву «С» ... находится на небе».*

«Ассоциации». Взрослый называет предмет (животное, растение и т.д.), а ребенок подбирает к нему ассоциативное слово по любому признаку, сходству. Далее игра может быть продолжена по цепочке *взрослый – ребенок – взрослый – ребенок* и т.д. (*пример: арбуз – круглый – мяч – игра – радость – улыбка – мама...*)

Есть несколько вариантов игр-ассоциаций:

- по противоположному значению (*высокий/низкий, далекий/близкий, толстый/тонкий (худой), сладкий/кислый, злой/добрый, слабый/сильный, хороший/плохой*);

- обобщение (*одуванчик/цветы, табуретка/мебель, простыня/постельное бельё, торшер/электроприборы, корова/домашние животные, яблоко/фрукты, морковь/овощи, банка/посуда*);

- подчинение (*цветы/астры, мебель/лавка, посуда/тарелка, головные уборы/панама, животные/обезьяна, игрушки/самокат, транспорт/телега*);

- дополнение (*тетрадь/ручка, палитра/краски, парта/ученик, суп/ложка, огород/ картошка, мать/ребёнок*).

«Цепочка слов». Взрослый называет существительное слово в именительном падеже, ребенок должен подобрать следующее слово, начинающееся на букву, которая была в конце предыдущего слова. Пример: молоко**О** – Остро**В** – Велосипе**Д** – Дру**Г** – Гри**Б** – Бинок**Ль** – Листо**К**...). Эта игра схожа с игрой «Города».

Для того, чтобы занять ребенка на некоторое время можно приобрести специальные развивающие журналы для данного возраста с целью развития его кругозора, внимания, мышления, памяти, моторики рук, воображения, привития любознательности и интереса. («Непоседа», «Развивалки», «3/9 царство», «Простоквашино», «Веселый затейник», «Мишутка», «Веселые уроки». «А почему?»)

Успехов вам и вашим детям!